

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТРОИЦКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рассмотрено  
на заседании научно-  
методического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_. \_\_. 2025 г.

Принято  
Педагогическим  
советом  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_. \_\_. 2025 г.

Утверждаю  
Директор ГБПОУ «ТПК»  
\_\_\_\_\_ С.Н. Егорова  
Приказ № \_\_\_\_\_ - ОД  
от \_\_. \_\_. 2025 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
(*профессиональная подготовка*) по должности служащего 20434  
«Вожатый»**

Разработчик программы: О.Ю. Швыркунова,  
Заместитель директора по научно-методической  
работе ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

г. Троицк  
2025 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Стр.</b>
1.	Паспорт программы профессионального обучения (профессиональной подготовки)	3
2.	Результаты освоения программы профессионального обучения (профессиональной подготовки)	5
3.	Структура и содержание программы профессионального обучения (профессиональной подготовки)	8
4.	Условия реализации программы профессионального обучения (профессиональной подготовки)	23
5.	Контроль и оценка результатов освоения программы профессионального обучения (профессиональной подготовки)	25

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ДОЛЖНОСТИ «ВОЖАТЫЙ»

## 1.1. Область применения программы

**Программа** профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих направлена на обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

## 1.2. Нормативно – правовые основания разработки программы.

Нормативную правовую основу разработки профессиональной образовательной программы (далее – программа) составляют:

— Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказ Минобрнауки России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

— Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

— Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023г № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

— Профессиональным стандартом ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ, НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ, ОСНОВНОМ ОБЩЕМ, СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ), (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н

— Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Минздрава России.

## 1.3. Цель и задачи программы

Целью реализации основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по должности служащих 20434 «Вожатый» является формирование профессиональной и психологической готовности к сопровождению деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организации отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.

В процессе реализации программы решаются задачи:

1. Овладение основами понятийного аппарата нормативно-правовой базы в сфере организации отдыха и оздоровления.

2. Формирование знаний об основах педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста.

3. Формирование основных компетенций по организации деятельности детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.

4. Развитие умения творческого решения возникающих ситуаций в организации быта и деятельности временного детского коллектива в организации отдыха и оздоровления детей.

#### **1.4. Форма, сроки обучения, объём часов, режим обучения**

Форма обучения: очная или очная с применением дистанционных образовательных технологий (ст.16 Федерального закона № 273-ФЗ).

Трудоемкость обучения: 144 академических часа (включая 4 ч. для итоговой аттестации).

Форма обучения - очная: 144 академических часа из них 72 ч. – аудиторная (контактная) работа, 72 ч. – самостоятельная работа.

Обучение может быть реализовано с использованием электронных образовательных ресурсов, дистанционных платформ обучения как полностью (исключительно), так и частично (ст. 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

Продолжительность учебного занятия (теоретического или практического занятия) – 45 минут.

#### **1.4. Категория обучающихся**

Категория обучающихся: лица, имеющие основное общее образование.

#### **1.5. Квалификационные характеристики**

Должностные обязанности (в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н) и профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н):

- способствует созданию, развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в различных учреждениях (организациях), осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных образовательных учреждениях, организуемых в каникулярный период или действующих на постоянной основе (далее – учреждениях);

- оказывает помощь воспитателю в программировании деятельности воспитанников, детей, на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей;

- в соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни воспитанников, детей, способствует обновлению содержания и форм деятельности детского коллектива, организует коллективную творческую деятельность;

- совместно с воспитателем и другими работниками учреждения заботится о здоровье и безопасности воспитанников, детей, создает благоприятные условия, позволяющие им проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, используя передовой опыт работы с детьми и подростками;

- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников, детей, в условиях отдыха и оздоровления;

- осуществляет взаимодействие со старшим вожатым, органами самоуправления, педагогическими коллективами образовательных учреждений и общественными организациями;

- выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности (Приказ Минздравсоцразвития от 26.08.2010г № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н)

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ)

Согласно Профессиональному стандарту «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. №840н, видом профессиональной деятельности выпускника является содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива.

<i>Трудовая функция</i>	<i>Трудовые действия</i>
Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
	Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
	Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся

Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности

Информирование обучающихся – членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом

В результате освоения программы профессионального обучения по программе подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих «Вожатый» обучающийся должен:

**Знать:**

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха и оздоровления детей, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, а также их информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

- локальные акты внутреннего трудового распорядка образовательной организации или организации отдыха детей и их оздоровления;

- теоретические и методические основы реализации воспитательного процесса в организации, примерную структуру ее программы воспитания, теоретические основы формирования общероссийской гражданской идентичности детей, традиционных российских ценностей, активной жизненной позиции личности, направленной на содействие развитию российского государства;

- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;

- методы выявления социокультурного опыта, интересов, потребностей детей и их учета при планировании деятельности детского коллектива;

- возрастные особенности детей (от 6,5 до 17 лет);

- технологии организации ключевых мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), игр, сборов и иных активностей;

- подходы к организации мотивационных мероприятий образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;

- основы информационно-медийного сопровождения деятельности детского коллектива и использования информационных технологий в практике деятельности специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива;

- локальные акты образовательной организации, организации отдыха и оздоровления, в том числе по основам безопасности жизнедеятельности, поведению в ЧС и т.д.;

- основы оказания первой доврачебной помощи, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков;

- специфику работы с талантливыми и одарёнными детьми;

- специфику работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (в том числе в связи с СВО), с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, особенности работы с инклюзивными коллективами.

#### **Уметь:**

- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями детей;

- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на всестороннее развитие личности ребенка, формирование и развитие детского коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния детей;

- мотивировать детей к участию в жизнедеятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

- осуществлять самостоятельный поиск и отбор, уметь применять на практике информационно-методические материалы для организации досуговой деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

- информировать участников детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;

- проводить для детей инструктаж по технике безопасности;

- оформлять и вести документацию по организации деятельности вожатого временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения); анализировать развитие детского коллектива и условия организации и проведения мероприятий (время суток, соответствие общему плану работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, погодные условия, условия безопасности);

- осуществлять организационную поддержку инициатив детей в форме консультирования, делегирования функций, инструктирования, сотрудничества;

- самостоятельно осуществлять поиск и отбор информационно-методических материалов для организации деятельности детей в рамках временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

- осуществлять взаимодействие с руководством и коллективом образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, социальными партнерами;

- осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей в целях сохранения и укрепления здоровья детей, а также проведения мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей, соблюдению ими распорядка дня;

- осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) детей;

оказывать детям первую доврачебную помощь, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков;

- обеспечивать выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности;
- создавать условия для обеспечения безопасности детей (в том числе информационной) при организации различных форм деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

### **Документ о прохождении программы**

Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию (получившим «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» за итоговую аттестационную работу и квалификационный экзамен) выдаётся документ о квалификации установленного образца (свидетельство о профессии рабочего, должности служащего и приложения к нему).

Рабочие места, которые возможно занять по итогам обучения по программе (трудоустройство на вакансии в организации, самозанятость, работа в качестве индивидуального предпринимателя): Вожатый

## **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ)**

### **4.**

#### **3.1 Типовой календарный учебный график по программе**

Типовой календарный учебный график – недельный календарный график распределения периодов осуществления видов учебной деятельности (теоретического обучения и итоговой аттестации). Типовой календарный график заполняется в соответствии с общим количеством недель теоретического обучения и итоговой аттестации (от 3 недель до 12 недель), рекомендованных Типовой программой.

#### **3.2 Календарный учебный график учебной группы по программе профессиональной подготовки по должности служащего 20434 «Вожатый»**

<i>№ п/п</i>	<i>Дата</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Раздел</i>
1			6 (3/1/2)	Раздел 1 Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности
2			6 (2/1/3)	Раздел 2. Нормативно- правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей.
3			42 (10/11/21)	Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями
4			10 (2/3/5)	Раздел 4. Психолого- педагогические основы вожатской деятельности
5			42 (10/11/21)	Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей
6			4 (1/1/2)	Раздел 6. Информационно- медийное сопровождение вожатской деятельности

7			4 (1/1/2)	Раздел 7. Профессиональная этика и культура водителя
8			4 (1/1/2)	Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива
9			22 (2/7/13)	Раздел 9. Игровая практика
10		4	4	Итоговая аттестация

### 3.3 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общая трудоемкость часов	Аудиторная работа - 108 ч			
			Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Всего, ч	В том числе		
				ЛК	ПР,С	
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
1.1	Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России	1	1	1		
1.2	Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	1	1	1		
1.3	Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого	4	2	1	1	2
2.	<b>Раздел 2. Нормативно- правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
2.1	Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации	2		2		
2.2.	Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации	4			1	3
3.	<b>Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями</b>	<b>42</b>	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>21</b>
3.1	Тема 3.1. История и современность детского движения в России	19	9	4	5	10

3.2	Тема 3.2. Организационно- правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых»	23	12	6	6	11
4.	<b>Раздел 4. Психолого- педагогические основы вожатской деятельности</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
4.1	Тема 4.1. Психолого- педагогические характеристики современных детей	2	1	1		1
4.2	Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	2	2	1	1	
4.3	Тема 4.3. Социально- педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива	2	1		1	1
4.4	Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе	4	1		1	3
5.	<b>Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей</b>	<b>42</b>	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>21</b>
5.1	Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы	3	2	2		1
5.2	Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности	3	2	2		1
5.3	Тема 5.3. Методика организации гражданско- патриотического воспитания в деятельности вожатого	2	1		1	1

5.4	Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого	2	1		1	1
5.5	Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.	2	1		1	1
5.6	Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого	3	2	2		1
5.7	Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого	1	1		1	
5.8	Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого	1	1		1	
5.9	Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого	3	2	2		1
5.10	Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого	1	1		1	
5.11	Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого	3	1		1	2
5.12	Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого	3	1		1	2
5.13	Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого	4	2	2		2
5.14	Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого	3	1		1	2
5.15	Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого	3	1		1	2
5.16	Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого	2				2
5.17	Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого	3	1		1	2
6.	<b>Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

6.1	Тема 6.1. Информационно- медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ)	1	1	1		
6.2	Тема 6.2. Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого	1	1		1	
6.3	Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации	1				1
6.4	Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий	1				1
7	<b>Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
7.1	Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности	1	1	1		
7.2	Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого	1	1		1	
7.3	Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником	2				2
8.	<b>Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
8.1	Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	3	1	1		2
8.2	Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи	1	1		1	
9.	<b>Раздел 9. Игропрактика</b>	<b>22</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>13</b>
9.1	Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.	7	4	2	2	3
9.2	Тема 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство. Взаимодействие и командообразование членов детской группы	6	3		3	3
9.3	Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены	9	2		2	7
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
	<b>Итого часов</b>	<b>144</b>	<b>72</b>			<b>72</b>

### **3.3 Тематическое содержание программы**

#### **Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности.**

##### **Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России.**

Россия в современном мире: тенденции, возможности, вызовы. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Традиционные российские ценности как основа реализации воспитательной функции вожатого. Понятие ценностей и смыслов в деятельности специалиста, участвующего в сопровождении детского коллектива. Интегративный характер духовно- нравственного воспитания подрастающего поколения российских граждан. Духовно-нравственная культура вожатого: сущность понятия, структура. Роль патриотического самосознания вожатого в реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Основные принципы организации духовно-нравственного развития детей и воспитания. Гражданская позиция и социальная ответственность вожатого.

##### **Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.**

Наставники в движении скаутов. Вожатый и старший вожатый в пионерском движении. Студенческие педагогические отряды в организации отдыха и оздоровления детей. Советские педагоги – новаторы в области педагогики каникул. История создания и социально-педагогический потенциал МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Алые паруса».

Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, заботы, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Современное состояние сферы детского отдыха и оздоровления, типы лагерей (загородные стационарные, палаточные, с дневным пребыванием) и особенности их работы.

Современные тенденции развития вожатской деятельности в России. Подготовка вожатых в России. Российские студенческие отряды. Мероприятия по повышению статуса и поддержки вожатых в России.

##### **Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого.**

Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей. Типология организаций отдыха и оздоровления детей. Роль и функции вожатого в организации отдыха и оздоровления детей в России.

#### **Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей.**

## **Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.**

Обзор действующего российского законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конституция Российской Федерации, Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, регулирующие интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка в период отдыха и оздоровления. Требования по организации режима пребывания детей в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.

## **Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации**

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в конкретной организации: Устав учреждения/положение о лагере, штатное расписание, руководства, правила, инструкции, программа смены, план-сетка смены. Документация лагеря, необходимая для заполнения вожатым. Порядок оформления трудового договора и должностные инструкции вожатого.

### **Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями**

#### **Тема 3.1. История и современность детского движения в России**

Движение скаутов. Скаутские отряды в России. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина. Тимуровское движение в пионерской организации. Законы юных пионеров, символы, ритуалы, традиции. Основные направления деятельности пионерской организации. Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций как правопреемник пионерии. Юнармия. Обзор флагманских проектов детских общественных объединений России. Законодательные основы детского движения в Российской Федерации.

#### **Тема 3.2. Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы Движения Первых. Программа социальной активности младших школьников «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности Движения Первых.**

Структура Движения Первых. Миссия, цели, задачи, направления деятельности и ценности. Программа воспитательной работы. Первичные отделения: как создать первичное отделение; как вступить в Движение Первых и стать членом организации.

Особенности работы с активом Движения Первых и вовлечение участников движения в социально-значимые активности. Формы и методы работы в Движении Первых: лидерство, самоуправление, профильные отряды; описание конкурсов, проектов; система роста в организации. Уникальность вожатого Движения Первых. Движение Первых в детском лагере: тематическая смена, тематический день.

Программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности Движения Первых.

#### **Раздел 4. Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.**

##### **Тема 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей.**

Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды: личностные, физиологические, социальные особенности, эмоциональные и познавательные особенности. Одаренные дети. Особенности психолого- педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива.

Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Гендерный аспект общения.

Понятие одаренность, талант, социальная активность. Формы работы вожатого с одаренными детьми. Деятельность вожатого по созданию условий для развития социальной активности детей.

Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Допсихологическая помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе находящиеся в зоне чрезвычайных происшествий и боевых действий), детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

##### **Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с детьми-инвалидами.**

Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Особенности работы с детьми- инвалидами и детьми с ограниченными возможностями.

Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях или законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками).

Ключевые аспекты организации инклюзивной смены. Специфика работы вожатого в инклюзивном детском коллективе.

##### **Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.**

Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования.

Структурные характеристики детского коллектива. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Условия и динамика развития временного детского коллектива в лагере. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе.

Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Особенности субкультуры современных подростков.

#### **Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе**

Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.

Технологии управления конфликтами (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.

Профилактика травли в детском коллективе.

### **Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей**

#### **Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы.**

Понятия «воспитание», «воспитывающая среда», «воспитательная работа», «воспитательная деятельность» и их взаимосвязь. Ценностно-целевые основы воспитания. Традиционные российские ценности как основа воспитания и гарант национальной безопасности России.

Структура рабочей программы воспитания в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей, модули рабочей программы воспитания.

Организация воспитательной деятельности в сфере образования, отдыха и оздоровления детей. Виды и формы воспитательной работы.

#### **Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.**

Характеристика основных периодов смены: организационный, основной, заключительный. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены.

Программа смены. Тематические (профильные смены). Программа отрядной деятельности. Взаимосвязь программы смены с программой работы отряда.

Особенности построения плана-сетки смены с учетом возможного нахождения в отряде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива.

#### **Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.**

Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской активности как направление деятельности вожатого. Общероссийская гражданская идентичность как основа патриотического воспитания. Как говорить о достижениях нашей страны со старшеклассниками. Рост и развитие российской государственности. Народы, языки, религии России. Природные, нематериальные и исторические памятники на территории России. Вклад российских ученых и культурных деятелей в мировую науку и культуру. Россия в современном мировом культурном пространстве. Мировоззренческие беседы в лагере. Государственные символы России (Государственный Гимн Российской Федерации, Государственный Герб Российской Федерации, Государственный Флаг Российской Федерации): история, значение, правила использования в лагере. Алгоритм проведения церемонии поднятия Флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации.

Военно-спортивная игра «Зарница» как форма гражданско-патриотического воспитания в лагере: методика проведения. Техника безопасности.

Пост номер 1: методика организации в лагере. Церемонии возложения венков и цветов. Методика проведения тематических дней в рамках «Дней единых действий»: День защитника Отечества (23 февраля), День Победы (9 мая), День русского языка (6 июня), День России (12 июня), День Семьи, любви и верности (8 июля), День памяти и скорби (22 июня), День Государственного Флага Российской Федерации (22 августа), День российского кино (27 августа), День Героев Отечества (9 декабря), День Государственного Гимна Российской Федерации (25 декабря).

Федеральный просветительский проект «Без срока давности».

#### **Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого.**

Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Стадии коллективного творческого дела (далее – КТД): стадия предварительной работы, стадия коллективного планирования, стадия коллективной подготовки, стадия коллективного проведения, стадия коллективного подведения итогов, стадия коллективного последействия. Роль вожатого на каждой из стадий подготовки и проведения КТД.

Мотивирование детей к участию в КТД. Работа вожатого с пассивными детьми, приемы формирования интереса к участию в КТД. Методика проведения анализа КТД.

#### **Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.**

Отрядный уголок как элемент создания воспитывающего и информационного пространства жизнедеятельности отряда, формирования образа, индивидуальности отряда. Название отряда. Девиз отряда. Эмблема отряда. Законы и правила жизни отряда. Традиции и ритуалы отряда. Песня отряда. Атрибутика отряда.

Приемы оформления отрядного уголка, отрядного места. Технологии оформительской работы.

#### **Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.**

Виды и формы массовых мероприятий: игра, фестиваль, конкурс эстафета, флешмоб, выставка, ярмарка, смотр строя и песни и др. Роль вожатого в организации и проведении массовых мероприятий. Роль детей как участников массовых мероприятий: коллективное и/или индивидуальное участие; организация группы поддержки. Кричалки.

Регуляции эмоционального состояния участников массовых мероприятий.

Техника безопасности при проведении массовых мероприятий.

#### **Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого.**

Линейка как организационная форма работы. Виды линеек: торжественная линейка, посвященная открытию смены, торжественная линейка, посвященная закрытию смены; утренние, вечерние линейки; театрализованные линейки; тематические линейки; торжественные линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линеек.

Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Церемония исполнения Государственного Гимна Российской Федерации на линейке. Знаменная группа. Традиции и ритуалы поднятия Флага лагеря, исполнения Гимна лагеря.

Сдача рапортов на линейке.

#### **Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.**

Понятие самоуправления. Признаки самоуправления. Основы самоуправления. Условия развития детского самоуправления. Правила развития детского самоуправления. Органы самоуправления. Особенности структуры органов самоуправления. Функции самоуправления. Различия между ученическим самоуправлением и самоуправлением в общественном объединении.

Сущность понятия «инициативность». Условия развития инициативности детей.

#### **Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.**

Понятие социальной проблемы.

Проект как технология решения социальной проблемы. Основы проектирования. Поиск и отбор проектной идеи. Стадии работы над проектом (целеполагание, постановка задач, ожидаемые результаты, календарный план, ресурсы). Формирование команды проекта.

Конвейер проектов, ярмарка проектов как формы презентации и защиты проектов.

#### **Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.**

Виды и формы организации дискуссионных мероприятий: собрание, дискуссия, диспут, обсуждение. Методика проведения дискуссионных мероприятий разных видов и форм с учетом возрастных особенностей детей.

Дебаты как дискуссионная форма работы с подростками в лагере.

#### **Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.**

Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность.

Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.

#### **Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого.**

Понятие индивидуального образовательного развивающего маршрута ребенка в лагере. Методы диагностики интересов, способностей, результата деятельности ребёнка и коллектива. Роль вожатого в выстраивании индивидуального маршрута ребенка в лагере. Мастер-классы, кружки, секции, клубы по интересам в лагере. Формы фиксации результатов: портфолио, идейный блокнот и т.д.

### **Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.**

Педагогические задачи аналитической деятельности. Характеристика основных форм аналитической работы с детьми: вечерний сбор отряда, анализ дела/события, анализ ситуации, огонек-знакомство, тематический огонек, огонек- прощание. Алгоритм их подготовки и проведения. Схемы построения разговора. Формы фиксации личных результатов детей и подростков.

### **Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.**

Основы организации туристско-краеведческой деятельности в лагере. Роль вожатого в организации и проведении пешеходных экскурсий, прогулок за территорию лагеря, выездных экскурсий. Структура экскурсионного маршрута.

Роль вожатого в организации и проведении походов. Специфика работы вожатого в палаточном лагере. Музей на территории лагеря: специфика работы вожатого по посещению музея с отрядом. Техника безопасности при проведении мероприятий спортивно-туристической направленности.

### **Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.**

Этапы и алгоритм подготовки и проведения тематических дней различной направленности. Тематические дни, посвященные памятным датам календаря России. Роль вожатого в организации и проведении тематических дней.

Технология проведения тематического дня Движения Первых «День Первых».

### **Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.**

Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Формирование бережного отношения к природе в деятельности вожатого: закон зелени, закон моря. Методика организации эколого-просветительской работы с детьми.

### **Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого.**

Методика проведения профориентационных мероприятий: профессиональных игр, дискуссий, мастер-классов и т.д. Формирование ценности созидательного труда. Методика проведения встреч с представителями разных профессий, организация последующей рефлексии. Популяризация востребованных профессий как направление деятельности вожатого.

## **Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.**

### **Тема 6.1. Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ).**

Основные направления информационно-медийной деятельности вожатого. Виды СМИ. Жанровое многообразие журналистских материалов. Правила освещения вожатым работы с детьми на сайте и в социальных сетях образовательной организации, а также организации отдыха и оздоровления детей.

Официальный сайт лагеря. Официальные социальные сети лагеря. Медиапланирование. Хештеги.

## **Тема 6.2. Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого.**

СМИ в лагере: детское телевидение, детская пресса, детское радио. Создание и организация медиа-центра в лагере. Организация деятельности пресс-отряда. Методика проведения интервью.

Технологии создания контента: фотоматериалы, видеоматериалы, новостные материалы.

Использование гаджетов для создания новостей о жизни отряда, лагеря.

## **Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации.**

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152 «О защите персональных данных». Работа вожатого с персональными данными детей и их родителей. Профилактика рисков интернет-коммуникации детей: буллинг, зависимость от гаджетов, распространение агрессивного контента, рассылка заданий, выполнение которых связано с риском для жизни.

Правила поведения в интернет-пространстве. Этические нормы ведения переписки с детьми, родителями, напарником, руководством лагеря в мессенджерах.

## **Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.**

Методика организации квизов с помощью мобильных технологий. Методика проведения фотокросса. Методика проведения телемоста: возможности дистанционного формата коммуникаций в работе вожатого.

Платформы для дистанционного обучения и общения. Использование qr-кодов в организации игровой деятельности.

## **Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого.**

### **Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого.**

Сущность понятий «профессиональная этика вожатого», «профессиональная культура вожатого», «профессиональный долг вожатого», «профессиональная честь вожатого». Корпоративная культура в деятельности вожатого. Песенная культура лагеря как часть корпоративной культуры. Легенды лагеря как часть корпоративной культуры. Вожатская форма как элемент корпоративной культуры лагеря.

Имидж вожатого. Портфолио вожатого.

### **Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого.**

Авторитет вожатого. Взаимодействие с детьми и их родителями. Создание положительной атмосферы в отряде. Методика проведения родительского дня в лагере. Общение с родителями: основные причины обращений, формы и способы коммуникации с родителями, разрешение проблемных моментов. Вовлечение родителей в жизнедеятельность отряда. Приемы поощрения и порицания в деятельности вожатого.

### **Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником.**

Коммуникативная культура вожатого. Этика общения с администрацией лагеря: директором лагеря, заместителем директора по воспитательной работе, методистом, старшим вожатым. Взаимодействие с коллегами-вожатыми, с напарником. Единые педагогические требования. Распределение полномочий с напарником. Делегирование полномочий.

Проведение планерок. Правила взаимодействия вожатого с психологической службой лагеря, с медработником, службой безопасности и иным персоналом. Профилактика эмоционального выгорания в работе вожатого. Преодоление эмоциональных, интеллектуальных и физических перегрузок, способы и приемы борьбы со стрессами. Конкурсы вожатского мастерства как система профессионального роста вожатого.

## **Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.**

**Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.**

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Профилактика травматизма. Виды инструктажей. Формы проведения инструктажа для детей разного возраста. Изучение инструкций по технике безопасности при организации мероприятий по направлениям деятельности.

Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера. Действия при угрозе взрыва и захвате в заложники. Правила организации эвакуации детей.

**Тема 8.2. Оказание первой помощи.**

Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды как объекты особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей; их индивидуальная карта (данные о родителях (законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой помощи и т.д.).

## **Раздел 9. Игропрактика.**

**Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.**

Сущность понятий «игра», «игропрактика». Функции игры на разных возрастных этапах развития ребенка. Функции вожатого как игропрактика. Классификация игр. Сюжетно-ролевые игры. Организация подвижных игр с детьми в лагере. Настольные игры в работе вожатого. Карточные игры в работе вожатого. Организация игротеки. Народные игры.

**Тема 9.2. Методика и технология подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.**

Законы игры. Методика проведения игр на знакомство в отряде, в детской группе; на знакомство с территорией лагеря. Особенности организации игр на командообразование. Вербальный курс как игра на командообразование: методика проведения. Организация игр с залом.

### **Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены.**

Игры в разные периоды смены. Легенда игры. Оборудование для проведения игры. Организация игр по станциям: маршрутные листы для проведения игры, подготовка заданий для выполнения на станциях. Специфика игровой деятельности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ)**

Для реализации программы создаются организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические условия.

Организационно-педагогические условия реализации программы должны обеспечивать в полном объеме соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям.

При изучении программы используются методики преподавания, предполагающие вместе с традиционными лекционно-семинарскими занятиями решение слушателями вводных задач по разделам программы, занятия с распределением ролевых заданий между слушателями, групповую (командную) работу, применение аудиовизуальных средств обучения, учебно-наглядных пособий.

Кадровые условия реализации программы обеспечиваются квалификацией педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, которая должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Также для реализации программы профессионального обучения могут быть привлечены представители работодателей.

Информационно-методические условия реализации программы включают: календарный учебный график, учебно-тематический план, рабочая учебная программа, методические материалы и разработки, а также расписание занятий, разрабатываемые и утверждаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с Типовой программой профессионального обучения.

Материально-технические условия реализации программы должны обеспечивать образовательную деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в том числе наличие в собственности или на ином законном основании зданий, помещений, имеющих материально-техническое оснащение, необходимое для проведения теоретических и практических занятий).

Перечень необходимого оборудования:

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран (на штативе или навесной);
2. Компьютер;
3. Мультимедиа-проектор;
4. Наглядные пособия: фотографии, таблицы; кейсы, видеофрагменты, материалы для деловых игр и групповых дискуссий.

Оценочными материалами по программе являются: типовые задания, контрольные работы, тесты, ситуационные кейсы и другие оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения и уровень квалификации слушателей.

Методическими материалами к программе являются учебная литература и методические пособия, определяемые в соответствии с типовой программой.

#### 4.1. Учебно-методическое обеспечение программы

- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- комплект оценочной документации;
- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданные по отдельным разделам программы;
- профильная литература.

#### 4.2. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое оснащение рабочего места преподавателя программы:

Вид занятий	Наименование помещения	Наименование оборудования	Количество	Технические характеристики, другие комментарии (при необходимости)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Лекции	Аудитория	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт	1	
Практические занятия	Кабинет № 410, компьютерный класс	Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы	1	
Тестирование	Компьютерный класс	Компьютер	1	

Материально-техническое оснащение рабочего места слушателя программы:

Вид занятий	Наименование помещения	Наименование оборудования	Количество	Технические характеристики, другие комментарии (при необходимости)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Лекции	Аудитория	Мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт	1	
Практические занятия	Кабинет № 410, компьютерный класс	Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы	1	
Тестирование	Компьютерный класс	Компьютер	1	

#### 4.3. Информационное обеспечение программы

**Основные источники:**

— Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность- ЭБС « Юрайт», 2021

— Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого - ЭБС « Юрайт», 2021

**Дополнительные источники:**

— Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.ed.gov.ru>

— Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации <http://www.minstm.gov.ru>

— Сайт Российской Государственной библиотеки <http://www.rsl.ru>

— Сайт Государственной научной библиотеки им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>

— Сайт электронной педагогической библиотеки <http://www.pedlib.ru>

— Сайт о педагогике и образовании <http://www.oim.ru> – <http://www.inter-pedagogika.ru>

— Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru>

— Педагогический журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com>

— Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

— Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

#### **4.4.Кадровые условия реализации программы**

Количество преподавателей (физических лиц), привлеченных для реализации программы - 1 чел.

Ведущий преподаватель программы принимает участие в реализации всех модулей и занятий программы. К отдельным темам и занятиям по программе могут быть привлечены дополнительные преподаватели.

### **5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ)**

#### **5.1.Промежуточная аттестация.**

Реализация основных программ профессионального обучения сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения типовых кейсов, демонстрации полученных заданий и (или) тестирования по каждому разделу учебно-тематического плана Структурой программы профессионального обучения по решению организации, реализующей программу и в зависимости от формы ее реализации.

#### **5.2.Итоговая аттестация.**

Обучение завершается итоговой аттестацией в форме комплексного квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе.

Квалификационный экзамен, независимо от вида профессионального обучения, включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений (Приказ Министерства просвещения Российской

Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»).

Проверка теоретических знаний по программе реализуется в форме итогового тестирования и решения кейса по случайному выбору.

Практическая квалификационная работа представляет собой три задания: создание плана на день, проведение серии игр, демонстрацию навыков оказания первой доврачебной помощи и основ безопасности жизнедеятельности.

В рамках электронно-образовательной среды итоговое тестирование проводится с помощью системы электронного обучения, а защита практических квалификационных работ – в режиме видеоконференции.

Итоговое представление практических квалификационных работ допускается в мини-группах (проведение серии игр) или в парах (напарничество) (создание плана на день).

#### *Приложение 2*

### **5.3 Проверка теоретических знаний**

Итоговое тестирование по программе содержит вопросы по всему изученному материалу за весь период обучения. Решение кейса по случайному выбору, т.е. поиск решений, исходя из описания возможной конфликтной ситуации между разными субъектами: «вожатый-ребёнок», «вожатый-вожатый», «ребёнок-ребёнок», «вожатый-родитель», «родитель-ребёнок» и т.п.).

### **5.4. Практическая квалификационная работа**

Практическая квалификационная работа включает в себя задания, позволяющие определить владение ключевыми трудовыми функциями, необходимы при работе вожатым.

Создание и представление (защита) плана на день, включающего в себя цель и задачи на день, режим дня и особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления (детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием; стационарные детские оздоровительные лагеря, детские оздоровительные лагеря палаточного типа, профильные тематические лагеря, детские оздоровительные лагеря труда и отдыха, детские центры с временным пребыванием детей, форму и название событий), форму и название события, краткая аннотация события. По случайному выбору определяется период смены (организационный, основной или итоговый), тематика смены, возраст и категория детей.

Проведение серии игр на знакомство, выявление лидеров, командообразование, народные и дворовые игры и т.д. (по случайному выбору) реализуется в непосредственном взаимодействии с аудиторией. Оцениваются не только организаторские способности, но и умение выдерживать логику и тематическое единство игр, их ценностный компонент.

Демонстрация навыков оказания первой доврачебной помощи пострадавшему, знаний основ безопасности жизнедеятельности определяет порядок поведения вожатого при возникновении нештатных и чрезвычайных ситуаций (по случайному выбору).

Защита практической квалификационной работы заканчивается выставлением оценки.

Оценка «отлично» – работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории. Все необходимые структурные элементы квалификационной работы в наличии, логика и технологии проведения практической квалификационной работы не нарушены. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая

степень соответствия требованиям методики, согласованности с единой программой воспитательной работы и практико-ориентированности.

Оценка «хорошо» – работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории. Все обязательные структурные элементы практической квалификационной работы в наличии, логика и технологии не нарушены. Допустимы незначительные стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень обоснованности.

Оценка «удовлетворительно» – работа в целом соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Все структурные элементы практической квалификационной работы как инструмента взаимодействия наличествуют, логика и технологии в целом не нарушены. Отмечаются стилистические и орфографические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – работа не соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Необходимые и достаточные структурные элементы практической квалификационной работы присутствуют не в полном объеме, логика и технологии частично или полностью нарушены. Отмечается большое количество стилистических и орфографических ошибок.

По итогам защиты, решением итоговой аттестационной комиссии, обучающийся может быть рекомендован на работу и прохождение практики в организацию детского отдыха и оздоровления или образовательную организацию, а также может быть рекомендован к участию в конкурсах профессионального вожатского мастерства.

Решение итоговой аттестационной комиссии фиксируется в протоколе.

## **5.5. Оценка качества освоения программы**

Оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

В структуре программы оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию обучающихся в форме комплексного квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен, независимо от вида профессионального обучения, включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

С целью оценивания содержания и качества учебного процесса, а также отдельных преподавателей со стороны слушателей и работодателей может проводиться анкетирование, получение отзывов и др.

Эффективность программы может быть определена с помощью

Следующих методов:

- наблюдение (комфортность пребывания детей в условиях лагеря, группы, поведение вожатых в конкретных ситуациях);
- анкетирование, беседа (оправдались ли ожидания детей, анализ микроклимата в группе, эмоциональное состояние вожатых);
- рейтинг (популярность дел, ценностей, престижности занятий);
- социометрия (для оценки межличностных, эмоциональных связей в группе);

- тестирование (креативность, измерение интеллекта, оценка творческих способностей, лидерство, одарённость, организаторские способности).

Полученные данные помогают при подборе дел, выборе форм организации жизнедеятельности группы.

## Приложение 1

### Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

#### 1. Примеры вопросов для устного опроса

- 1) Перечислите основные нормативно-правовые акты, регулирующие сферу детского отдыха в России.
- 2) Назовите основные этапы развития системы летнего отдыха детей.
- 3) Дайте характеристику понятия "детский оздоровительный лагерь" как формы организации детского отдыха и оздоровления.
- 4) Какие формы воспитательной работы наиболее распространены в детском лагере?
- 5) Что такое "метод воспитания"?
- 6) Перечислите основные подходы к организации воспитательного процесса в детском лагере.
- 7) Перечислите основные особенности детского лагеря.
- 8) Опишите основные психологические особенности детей младшего школьного возраста.
- 9) Назовите основные этапы планирования в работе вожатого.
- 10) Раскройте содержание понятия "режим дня".
- 11) Дайте определение понятия "временный детский коллектив".
- 12) Дайте определение понятию "органы детского самоуправления".
- 13) Назовите основные цели и задачи организационного сбора.
- 14) Дайте определение понятию "коммуникативные барьеры".
- 15) Назовите основные стадии развития конфликта.
- 16) Какие типы конфликтов встречаются в детских лагерях чаще всего?
- 17) Перечислите факторы, способствующие переходу стресса в дистресс.
- 18) Назовите основные способы поощрения отряда.
- 19) Чем коллективные творческие дела отличаются от других форм работы вожатого?
- 20) Какие стадии развития коллектива выделяет А.Н. Лутошкин?
- 21) Перечислите основные виды отрядных огоньков.
- 22) Перечислите противопоказания для отправки детей в детский лагерь.
- 23) Перечислите основные симптомы нарушений жизненно важных систем

организма.

24) Каков алгоритм действия вожатых в экстремальных ситуациях?

25) В чем состоит профилактика детского травматизма в детских лагерях?

## 2. Критерии оценки устного ответа

Оценкой "зачтено" оценивается ответ, при котором обучающийся показал прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; обучающийся демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры. Допускаются несколько ошибок в содержании ответа.

Оценкой "не зачтено" оценивается ответ, при котором обучающийся показал незнание изучаемой тематики, отличающийся неглубоким раскрытием вопроса. Обучающийся демонстрирует незнание основных вопросов теории, неумение давать аргументированные ответы, отсутствие логичности и последовательности. Имеются серьезные ошибки в содержании ответа.

## Приложение 2

### Оценочные средства для промежуточного контроля знаний

#### 1. Пример тестового задания

Тест по разделу №4 "Организационный период смены"

Просим Вас заполнить тест, выбрав один правильный ответ из предложенных вариантов, обведя его кружком. Время на выполнение теста – 15 минут. ИТОГОВЫЙ БАЛЛ

ФИО (полностью) \_\_\_\_\_

Номер учебной группы \_\_\_\_\_

Контактный телефон \_\_\_\_\_

1. Какая из педагогических задач не соответствует организационному периоду смены?  
А. Выбрать органы самоуправления в отряде; Б. Сформировать традиции и законы жизни отряда на смену; В. Проанализировать уровень развития временного детского коллектива.
2. Что является целью организационного периода смены?  
А. Организовать систему чередования творческих поручений; Б. Заложить основы ВДК; В. Подвести итог смены.
3. Какая из стадий развития ВДК по А.Н. Лутошкину соответствует организационному периоду смены?  
А. Мерцающий маяк; Б. Мягкая глина; В. Песчаная россыпь; Г. Горящий факел; Д. Алый парус.
4. Кто принимает решение о переводе ребенка из отряда в отряд?  
А. Руководитель программы; Б. Старший вожатый; В. Отрядный вожатый.
5. Что не относится к обязательным мероприятиям, которые должен проконтролировать вожатый в первый день смены?  
А. Составление отрядных списков; Б. Медицинский осмотр детей; В. Предъявление ЕПТ; Г. Организация органов детского самоуправления.
6. Какова позиция вожатого по отношению к детям в организационный период?  
А. Координационная; Б. Организаторская; В. Коммуникативная; Г. Наблюдательная.

7. Какое из определений соответствует понятию "досуг"?
- А. Развлечение; Б. Свободное, незанятое время; В. Организованное свободное время.
8. Какой вид деятельности вожатого в лагере характеризуют следующие виды мероприятий: конкурсные программы, творческие кружки, выставки, ярмарки?
- А. Нравственно-эстетическая деятельность; Б. Художественно-творческая деятельность; В. Физкультурно-оздоровительная и рекреационная деятельность.
9. С чего вожатый начинает разработку любого мероприятия?
- А. Техника безопасности; Б. Цель и задачи; В. Форма проведения.
10. Какой рубрики не существует в отрядном уголке?
- А. Список отряда; Б. Стена отряда; В. Законы и традиции лагеря.
11. Какая из перечисленных форм отрядной работы предполагает самостоятельную ее разработку и проведение членами ВДК?
- А. Игра; Б. Дело; В. Мероприятие.
12. Что не является формой работы с детьми в отряде?
- А. Беседа; Б. Линейка открытия смены; В. Сбор отряда; Г. КТД.
13. Что является целью проведения "Организационного сбора" в отряде?
- А. Внести предложения в программу и план-сетку лагеря; Б. Выбрать органы детского самоуправления в отряде; В. Предъявить единые педагогические требования.
14. Что является целью проведения "Хозяйственного сбора" в отряде?
- А. Расселить детей по комнатам в соответствии с пожеланиями и гендерным подходом; Б. Предъявить единые педагогические требования; В. Выбрать органы детского самоуправления в отряде.
15. Как можно определить понятие "Сбор-старт" или "стартовый сбор отряда"? А. Презентация нового проекта, идеи КТД и её обсуждение; Б. Сбор отряда в начале смены; В. Сбор отряда в начале этапа "Проведение КТД".
16. Какого из указанных видов огоньков не существует?
- А. Огонек знакомств; Б. Тематический огонек; В. Конфликтный огонек; Г. Прощальный огонек; Д. Первый огонек; Е. Огонек-анализ.
17. Что отличает вечерний огонек от вечернего сбора отряда? А. Возможность высказаться есть у всех желающих; Б. Высокая эмоциональная насыщенность; В. Подведение итогов определенного периода смены (дня, оргпериода и т.д.).
18. На какой "ноте" принято завершать вечерний огонек?
- А. Спокойной, способствующей дальнейшему отходу ко сну и рефлексии; Б. Веселой, способствующей дальнейшему общению и обсуждению итогов огонька; В. Грустной, заставляющей детей сильно переживать затронутые вопросы.
19. Чем является детское самоуправление в детском лагере?
- А. Методом формирования временного детского коллектива; Б. Группой детей в отряде, организованной вожатым с целью выполнения определенных социально-полезных функций; В. Формой организации жизнедеятельности коллектива детей.
20. Что такое "система ЧТП" в организации детского самоуправления в отряде? А.

Система членства типовых представителей; Б. Система чрезвычайных территориальных полномочий; В. Система чередования творческих поручений.

21. Как называется этап в формировании детского самоуправления, когда происходит постепенное делегирование полномочий управления отрядом от вожакого к членам ОСУ?

А. Реализация; Б. Становление; В. Развитие.

22. Что не соответствует подготовительному этапу КТД?

А. Озвучивание идеи нового мероприятия, которая вытекает, как следствие проведения данного КТД; Б. Задумка, накопление идей, выдвижение целей и задач; В. Оповещение и доведение всех идей и содержания дела до сведения всех участников и гостей.

23. Совет дела при подготовке коллективных творческих дел выбирается каждый раз новый?

А. На усмотрение вожакого; Б. Да; В. Нет.

24. Кто является автором методики коллективного творческого дела (КТД)? А. Игорь Петрович Иванов; Б. Сталь Анатольевич Шмаков; В. Анатолий Николаевич Лутошкин.

### **Ключ к тесту**

Вопрос 1 - В Вопрос 2 - А Вопрос 3 - В Вопрос 4 - А Вопрос 5 - Г Вопрос 6 - Б Вопрос 7 - В Вопрос 8 - Б Вопрос 9 - Б Вопрос 10 - Б Вопрос 11 - В Вопрос 12 - Б Вопрос 13 - Б Вопрос 14 - Б Вопрос 15 - А Вопрос 16 - Д Вопрос 17 - Б Вопрос 18 - А Вопрос 19 - В Вопрос 20 - В Вопрос 21 - В Вопрос 22 - А Вопрос 23 - Б Вопрос 24 - А

### **2. Критерии оценивания тестового задания**

Тест оценивается по пятибалльной шкале, где оценкой "2" (неудовлетворительно) является менее 50% правильных ответов; "3" (удовлетворительно) - 50%-65%; "4" (хорошо) - 66%-85%; "5" (отлично) - 86%-100%. Тест засчитывается, если обучающийся получает оценку "3" и выше.

**Оценочные средства для итогового контроля знаний**

**1. Теоретическая часть**

**1.1. Примерный список вопросов для проведения итоговой аттестации**

1. Лагерная смена. Логика развития смены.
2. Основные задачи и ключевые дела организационного периода смены.
3. Логика развития временного детского коллектива в течение смены. Уровни развития коллектива.
4. Позиция вожатого в организационный период (стиль руководства детским коллективом).
5. Игры на знакомство и сплочение (описать как минимум по 5 игр, с учетом возрастных особенностей).
6. Игры на взаимодействие и выявление лидера (описать как минимум по 5 игр, с учетом возрастных особенностей).
7. Отрядные сборы. Общая характеристика отрядных сборов.
8. Хозяйственный сбор. Цели, задачи, проведение.
9. Организационный сбор. Цели, задачи, проведение.
10. Сбор-планирование. Цели, задачи, проведение.
11. Огонек знакомств.
12. Утренние и вечерние сборы отрядов.
13. Диагностика интересов и потребностей детей в организационный период.
14. Законы и традиции лагеря.
15. Вечерний сбор отряда, Костер, Огонек как формы работы с детьми.
16. Виды отрядного огонька. Их особенности. Формы и методы проведения.
17. Коллективно-творческая деятельность и ее роль в системе отрядной работы.
18. Отрядный уголок. Принципы формирования.
19. Образ вожатого. Функции, виды деятельности.
20. Этика вожатого. Культура поведения и общения в детском лагере.
21. Особенности работы в паре. Типы взаимодействия вожатых в паре. Возможные трудности при работе напарников.
22. Медосмотр в лагере. Действия вожатого во время его проведения во время его проведения.
23. Общение с руководством лагеря и персоналом.
24. Планирование мероприятий на день.
25. Тематические дни. Цели, задачи, особенности организации.

26. План-сетка лагеря. Принципы работы с планом-сеткой лагеря.
27. Режим дня в детском лагере. Основные элементы режима дня и их характеристика.
28. Методы педагогического воздействия. Принципы поощрения и наказания.
29. Особенности психологического развития детей младшего школьного возраста.
30. Особенности физиологического и психологического развития детей подросткового возраста.
31. Динамика смены (периодизация, педагогические задачи).
32. Игра как вид деятельности. Виды игр и особенности их проведения. Техника безопасности при проведении игр.
33. Игры на знакомство. Цели. Методы и формы проведения.
34. Игры на снятие барьеров между мальчиками и девочками. Методы и формы проведения.
35. Игры на доверие. Методы и формы проведения.
36. Права и обязанности вожатого.
37. Организаторская деятельность вожатого в отряде и в лагере.
38. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.
39. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.
40. Коллективное творческое дело. Методы и формы организации.
41. Имидж отряда и имидж вожатого.
42. Методы и формы работы с детьми младшего возраста (7-9 лет).
43. Методы и формы работы с детьми среднего возраста (10 - 13 лет).
44. Методы и формы работы с детьми старшего возраста (14 - 17 лет).
45. Санитарно - гигиенические правила и нормы пребывания в детском лагере.
46. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.
47. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды.
48. Технология решения конфликтов.
49. Формы и методы межличностного взаимодействия в отряде и в лагере. Технологии эффективного взаимодействия.
50. Педагогическая диагностика временного детского коллектива.
51. Табу вожатого.
52. Конфликт в основном периоде: характеристики, функции, пути профилактики и разрешения.
53. Организация процесса купания детей. Техника безопасности.

54. Конфликты в условиях детского оздоровительного центра и пути выхода из них.
55. Законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей.
56. Должностные инструкции вожатых (права, обязанности, ответственность).
57. Понятие стресса. Причины стресса в детском лагере. Виды стрессовых ситуаций в детском лагере. Эффективные способы выхода из стрессовых состояний.
58. Физиология ребенка. Санитарно-гигиенические требования к условиям проживания ребенка в лагере.
59. Педагогика, образование, воспитание, обучение, развитие: понятия и специфика.
60. Направления воспитательной работы в детском лагере.
61. Психологическая готовность ребенка к лагерю.
62. Причины трудностей адаптации ребенка. Пути решения проблем адаптации ребенка.
63. Программа смены как основа организации работы вожатого: профиль, направленность, продолжительность, контингент участников.
64. Механизм планирования воспитательной работы в отряде на смену.
65. Отрядный план-сетка, принципы составления отрядного плана-сетки.
66. Анализ дня, периода, смены и проблемных ситуаций.
67. Порядок действий вожатых при организации авиа-отправок.
68. Порядок действий вожатых при организации отправки детей железнодорожным транспортом.
69. Порядок действий вожатых при организации автобусной отправки.
70. Обеспечение безопасности детей в пути следования к местам отдыха.
71. Единые педагогические требования как составляющая формирования ВДК.
72. Технология организации внутриотрядной работы.
73. Виды и формы мероприятий. Этапы подготовки и реализации мероприятия.
74. Сценарный план мероприятия.
75. Детское самоуправление в лагере: цели, задачи, функции, принципы.
76. Роль детского самоуправления в развитии личности ребенка.
77. Формирование и поддержка целеустремленности. Формирование мотивов участия.
78. Механизм стимулирования деятельности: технология мотивации деятельности детей на индивидуальном и групповом уровне.
79. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.

80. Конфликты: типология, структура, функции конфликтов.
81. Стадии конфликта. Модели поведения в конфликте.
82. Особенности организации работы в последние дни смены.

## **1.2. Примеры ситуативных задач**

1. Ребенок проснулся в мокрой кровати (энурез). Это заметили другие дети из отряда. Что делать в таком случае?
2. Дети сильно пачкаются во время игр или другой деятельности. Что делать в таком случае?
3. В отряде произошел инцидент с воровством. Что делать в таком случае?
4. Ребенок скучает по дому, плачет, замыкается в себе. Что делать в таком случае?
5. В Вашем отряде есть "плаксы", чаще всего встречаются в начале смены среди младших. Что делать в таком случае?
6. Ребенок проявляет признаки суицидального поведения. Что делать в таком случае?
7. В отряде есть ребёнок, который умышленно общается с Вами пренебрежительно, грубо, стремится противоречить всем Вашим словам и требованиям. Ваши действия.
8. Ребенок (или несколько детей) замечен за употреблением алкоголя или наркотиков. Что делать в таком случае?
9. Ребенок из вашего отряда совершил акт порчи имущества лагеря. Что делать в таком случае?
10. В отряде есть курящие дети, требующие выделить им время для курения. Что делать в такой ситуации?
11. Ребенок совершил побег из лагеря. Что делать в таком случае?
12. В отряде есть несколько детей, периодически покидающих отряд без предупреждения. Что делать в таком случае?
13. В отряде есть дети, употребляющие нецензурную лексику. Каковы Ваши действия по устранению данной проблемы?
14. Ребенок проявляет агрессивное поведение. Что делать в таком случае?
15. В отряде есть дети, которые отказываются принимать участие в мероприятиях и в жизни коллектива. Что делать в таком случае?
16. В лагере объявлен тематический день, посвященный родителям. В Вашем отряде есть дети, у которых по той или иной причине отсутствуют один или оба родителя. Каким образом Вы организуете мероприятия, предполагаемые данным тематическим днём?
17. Отряд трудно собрать на отрядном месте. Что делать в таком случае?
18. Отряд проиграл. В таких случаях дети могут возмущаться. Младшие часто плачут. Что делать в таком случае?
19. Ребенок часто ябедничает. Что делать в таком случае?
20. Отрицательный лидер. Бывают группы, в которых ребенок встает в оппозицию вожатым, нарушает требования и вокруг собирает группу. Что делать в таком случае?

21. Ребенок постоянно Вас обманывает. Что делать в таком случае?

22. В отряде есть дети, которые постоянно опаздывают к назначенному времени. Что делать в этой ситуации?

23. Ребенок признается, что влюбился в своего вожатого. Что делать в этой ситуации?

24. В лагере объявлен конкурс актёрского мастерства. Необходимо выбрать одного ребёнка от отряда для участия. У Вас много желающих, в числе которых дети, которые не компетентны для этого конкурса, но очень хотят в нём поучаствовать. Какого ребёнка предпочтёте отправить на конкурс, и каким образом

будете определять участника?

25. Некоторые дети Вашего отряда позволяют себе весьма негативные высказывания в адрес родителей друг друга. Какие меры будете принимать?

26. У Вас разновозрастный отряд. Есть дети младшего возраста и постарше. Каким образом организуете работу в данном отряде? Приведите примеры форм работы с таким коллективом.

27. Ребёнок в Вашем отряде глубоко переживает свои недостатки (низкий/высокий рост, излишний вес и т.д.), что накладывает отпечаток на манеру общения этого ребёнка с остальными детьми: 1) он проявляет агрессию, бьет тех, кто обращает внимание на его недостатки, портит их вещи; 2) он замкнут и не реагирует на нападки, ведет себя пассивно не хочет участвовать в мероприятиях; 3) из-за оскорблений постоянно плачет, склонен к истерикам, по любому поводу ябедничает Вам или напарнику. Ваши действия в данной ситуации.

28. После дискотеки Вы чувствуете от ребят Вашего отряда (дети старшего школьного возраста) запах алкоголя и сигарет. Ваши действия в сложившейся ситуации.

29. Во время дискотеки к Вам подходит ребенок из Вашего отряда (дети старшего школьного возраста) и приглашает Вас на танец, при этом говорит, что с самого начала смены (в данный момент времени середина смены, т.е. основной период) влюблен в Вас и хочет "встретиться". Ваши действия.

30. Два мальчика из Вашего отряда (16 и 17 лет) абсолютно Вас не слушаются, откровенно у Вас на глазах курят, на Ваши замечания не реагируют или отвечают матом. Ваши действия в сложившейся ситуации.

31. Во время линейки закрытия смены Вы понимаете, что в Вашем отряде (дети старшего школьного возраста) не хватает семерых детей: трех девочек и четырех мальчиков. Ваши действия.

32. У Вас разновозрастный отряд. Есть дети младшего возраста и постарше. Каким образом организуете работу в отряде - индивидуально с каждой группой или совместно? Приведите примеры форм работы с таким коллективом.

33. В Вашем отряде произошла драка между детьми (14-15 лет). Причиной явилось то, что в отряде есть ребенок "не такой как все", он отличается цветом кожи и национальностью. У большинства детей это

обстоятельства не вызывает противоречий, но есть группа детей, которая настроена против этого ребёнка, они постоянно высказывают ругательства в его сторону. В один момент ребенок не выдерживает и с кулаками набрасывается на обидчиков и причиняет вред их здоровью. Ваши действия.

34. Вы работаете на отряде с детьми младшего школьного возраста. Вечером, приведя детей в корпус, Вы начали готовить их к отбою и, зайдя в одну из комнат, обнаружили, что один из мальчиков стоит и писает в корзину для мусора. Каковы Ваши действия в сложившейся ситуации?

35. Один из мальчиков Вашего отряда (младший школьный возраст) демонстрирует детям в отряде свои гениталии. Ваши действия.

36. У вас есть подозрение, что один из детей Вашего отряда (дети 16-17 лет) приехал в лагерь под чужим именем и по чужим документам (он не всегда откликается, когда Вы его зовете по имени, наблюдая за его соседями по комнате, у Вас складывается впечатление, что у них есть некая общая тайна, которую они от Вас демонстративно скрывают, ребенок, который вызывает у Вас сомнения, сообщил Вам и всему отряду, что по возвращении из лагеря он сообщит некую сенсационную информацию про себя). Ваши действия.

37. Взрослый ребенок 17 лет влюблён в 19 летнюю официантку из столовой лагеря. Приехал в лагерь летом второй раз уже по коммерческой путевке с целью "встретаться" с девушкой - официанткой. Ваши действия.

38. По приезде из лагеря на место сбора и передачи детей родителям, Вы выяснили, что остаются родители, которые ищут своего ребенка, но ребенка и его чемодана нет. Ваши действия.

39. Дети Вашего отряда (14-15 лет) пожаловались администрации лагеря, что вожатая их избила по причине того, что они увидели у неё в телефоне фотографии интимного характера. Ваши действия.

40. Во время нахождения на пляже дети Вашего отряда перелезли через забор и ушли незаметно в магазин, побег был тут же обнаружен, но дети уже смогли приобрести запрещенные продукты. Ваши действия.

41. Приехав в аэропорт вместе со своим отрядом, Вы узнаете, что вылет Вашего рейса задержан на 8 часов. Ваши действия.

42. Приехав в лагерь с отрядом, который Вы сопровождали, выгрузившись из автобуса, Вы понимаете, что сейчас перед Вами стоит 23 ребенка, а сопровождали Вы 24 ребенка. Ваши действия.

43. По прилету, в аэропорту г. Симферополь у одного из детей Вашего отряда потерялся багаж. Ваши действия.

44. В отряде есть несколько детей периодически "сбегающих" из "поля Вашего зрения" без предупреждения. Каковы Ваши меры? Позволите ли им в дальнейшем проявлять свою самостоятельность?

45. В столовой во время завтрака девочку из Вашего отряда (детям 13-14 лет) вырвало из-за того, что она ела кашу (Вы настойчиво просили детей "съесть хотя бы три ложки"), у Вас есть подозрение, что рвоту она спровоцировала. Ваши действия.

46. У Вас в отряде есть ребенок (младший школьный возраст), который не может самостоятельно принять душ, произвести гигиенические процедуры

после похода в туалет, Вам он говорит, что не умеет этого делать. Ваши действия.

47. У Вас в отряде (16-17 лет) есть группа детей, которые заявили Вам, что им не интересна программа смены, мероприятия, на пляж они ходить тоже не хотят, просят разрешить им постоянно находиться в комнате. Ваши действия в сложившейся ситуации.

48. Во время тихого часа у одной из девочек Вашего отряда (ребенку 14 лет) начались месячные в первый раз, увидев кровь, ребенок впал в истерику. Ваши действия.

49. Во время ночного дежурства Вы, делая очередной обход спального корпуса, слышите звуки смеха из одной из детских комнат старшего отряда. Зайдя в комнату, Вы обнаруживаете группу детей из разных комнат, которые смотрят фильм. На Ваш вопрос, почему дети нарушают режим, они отвечают, что им разрешил не спать и смотреть кино вожатый их отряда. Ваши действия.

50. К Вам обратился один из мальчиков Вашего отряда, ребенку 8 лет, он сообщил, что его сосед по комнате принуждает его к действиям сексуального характера. Ваши действия в сложившейся ситуации.

51. Во время соревнований по футболу (играли мальчики Вашего отряда) в группе девочек-болельщиц Вашего отряда произошел следующий инцидент: в порыве спортивного азарта одна девочка неосторожно махнула рукой, задев свою соседку, та, не удержав равновесия, упала и выбила себе зуб. Ваши действия.

### **1.3. Критерии оценки теоретической части экзамена**

"5" (отлично) – ставится обучающемуся, показавшему всесторонние и глубокие знания, проявившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала и справившемуся с ситуативной задачей.

"4" (хорошо) – ставится обучающемуся, продемонстрировавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению, частично справившемуся с ситуативной задачей, допустив незначительные ошибки;

"3" (удовлетворительно) – ставится обучающемуся, продемонстрировавшему знания в объеме, минимально необходимом для предстоящей практической деятельности, знакомому с основным содержанием разделов программы, допустившему существенные неточности в ответе на экзамене и при решении ситуативной задачи, но обладающему необходимыми

знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора;

"2" (неудовлетворительно) – ставится обучающемуся, показавшему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе на экзамене и при решении ситуативной задачи, которые не позволяют ему приступить к практической деятельности.